

## PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



**COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

**GUILLELMO FATÁS**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1. DATOS ADMINISTRATIVOS.....</b>	<b>3</b>
1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO. ....	3
1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNADO. ....	3
1.3 PERSONAL DEL CENTRO.....	3
<b>2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....</b>	<b>5</b>
2.1 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO: APERTURA ANTICIPADA, ACTIVIDADES LECTIVAS INCLUYENDO RECREOS, PERIODOS INTERSESIONES, COMEDOR Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INDICANDO RESPONSABLES Y EL NÚMERO DE ALUMNOS, CON INDICACIÓN TOTAL Y PORCENTUAL, QUE ESTÁN EN EL CENTRO EN CADA FRANJA HORARIA.....	5
2.2 HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. ....	8
2.3 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO.....	10
2.4 ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR. ....	13
2.5 ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR INCLUYENDO EL HORARIO EN LOS DÍAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE DE JORNADA REDUCIDA.....	14
<b>3. PROPUESTA EDUCATIVA DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>15</b>
3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES. ....	15
3.2 OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA.....	18
3.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS. ....	19
3.4 ACTIVIDADES.....	21
3.5 EVALUACIÓN E INDICADORES.....	25
3.6 FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	26
3.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES .....	26
3.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES. ....	27
<b>4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.....</b>	<b>41</b>
4.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO. ....	41
4.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS. ....	42
4.3 HORARIO DEL PROFESORADO. ....	43
4.4 PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO Y/O TALLERES.....	44
4.5 HORARIO PERSONAL NO DOCENTE.....	50
<b>5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR....</b>	<b>51</b>

5.1	PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES. ....	51
5.2	TRANSPORTES U OTROS.....	54
<b>6.</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.....</b>	<b>54</b>
6.1	PROGRAMA DE “APERTURA DE CENTROS”. HORARIOS Y ACTIVIDADES. ....	54
6.2	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. ....	55
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>57</b>
7.1	COMISIÓN DE EVALUACIÓN.....	57
7.2	PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO REFERIDA TANTO A LA NUEVA ORGANIZACIÓN HORARIA COMO A LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLANTEADA POR EL CENTRO. ....	58
<b>8.</b>	<b>COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>60</b>
8.1	MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN.....	60
8.2	FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN. ....	61
<b>9.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## INTRODUCCIÓN

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Guillermo Fatás presenta en las próximas líneas un Proyecto educativo de organización de tiempos escolares elaborado por la Comunidad Educativa a través de una comisión de trabajo coordinada por el director del centro y formada por dos docentes del claustro, jefatura de estudios, la coordinadora de formación del centro (COFO), dos representantes de familias, un miembro del AMPA, un miembro del personal no docente y de servicios, y un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio del comedor escolar.

La justificación legal que sustenta el proyecto es la ORDEN ECD/1778/2016, de 2 de diciembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2017/2018.

El proyecto que a continuación desarrollamos camina en la dirección de progresar como Comunidad educativa, buscando lo mejor para los verdaderos protagonistas, nuestros niños y niñas.

La educación del siglo XXI pasa por centrarnos en lo competencial, SABER HACER, en facilitar a nuestro alumnado aprendizajes aplicativos para que pongan a prueba sus conocimientos, SABER, pero sin olvidarnos de lo que sienten, de sus emociones, de su desarrollo como personas libres, autónomas y felices, SER.

Innovar, para nosotros no es excusa, es una necesidad personal y profesional y una obligación moral dada la celeridad con la que la realidad cambia y transforma simultáneamente nuestras vidas, las de todas y todos. Es apostar por estar “en” lo actual, en los primeros pasos del futuro que ha de ser necesariamente su tiempo, aquél en el que, si hemos hecho las cosas bien, habrán de desarrollar su propio mundo mejorando todo lo posible el que ahora es “nuestro”.

La base de nuestra propuesta es la Flexibilidad en horarios, en agrupamientos, en espacios, en tareas. Nuestro Sistema Educativo es tremendamente rígido, sin embargo es posible “ablandarlo” con un proyecto claro, determinación del equipo directivo, compromiso del claustro y complicidad y confianza de las familias, y esa es nuestra intención: concitar todas estas circunstancias, impedir enfrentamientos o rupturas entre los sectores de la Comunidad Educativa.

Será imprescindible afrontar con serenidad aquellos aspectos que haya que mejorar. Seguramente, al principio, el trabajo será enorme, tendremos que adaptarnos todas y

todos a los nuevos horarios, a unas metodologías activas, más interactivas, tenemos que tener claras las cosas para avanzar con seguridad por un nuevo territorio. Sabemos que la tendencia del ser humano es conservar aquello con lo que está familiarizado, aquello que, no siendo lo mejor, le parece suficiente para sobrevivir.

Nosotras y nosotros pensamos que hay que arriesgarse, que lo suficiente puede ser mejor, que superar las dificultades va a suponer un esfuerzo pero que se va a ver recompensando con la satisfacción del arquero que lanza su flecha al infinito con seguridad de que dará en la diana.

Démosles la opción de empezar a prepararse para el futuro.

Sintámonos orgullosos de que nuestra Comunidad Educativa apuesta por ellas y ellos.

No nos conformemos con “así me va bien” y pisemos el hermoso terreno de “mirar juntos hacia el horizonte...”

En las próximas líneas desarrollamos un proyecto basándonos en las pautas de contenido marcadas por la Orden. Partimos de una descripción del centro en relación a los datos administrativos y la descripción actual de organización y horarios. A continuación detallamos la propuesta de innovación y su organización para seguir con la planificación del servicio de comedor y actividades extraescolares. El proyecto finaliza con la descripción de la evaluación del proyecto y la comisión de elaboración.

## 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

### 1.1 Datos identificativos del centro.

Nombre del centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Guillermo Fatás

Código de centro: 50005768

Dirección: C/ La Iglesia nº 61

Localidad: Zaragoza

Código Postal: 50016

Teléfono: 976465825

Correo electrónico: cpgefzaragoza@educa.aragon.es

Página Web: www.catedu.es/ceipguillermofatas

### 1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnado.

	1º Ed. Inf.	2º Ed. Inf.	3º Ed. Inf.	1º Ed. Prim.	2º Ed. Prim.	3º Ed. Prim.	4º Ed. Prim.	5º Ed. Prim.	6º Ed. Prim.	Total
Nº unidades	3	3	4	3	3	3	3	2	3	27
Alumnado	66	73	100	75	74	77	70	51	70	656

### 1.3 Personal del Centro.

#### Personal Docente

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	RC	ORI
11	9 y ½	6	1	4	2	1 y ½	1	1	1

Equipo Directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Manuel Fernández Cabrera
Jefatura de Estudios	Carmela Sauras Sarría
Secretaría	Jesús García Tenías
Coordinación de Formación	Patricia Gracia Alegre

Personal No docente

Categoría/Función	Número
Auxiliar de Educación Infantil	1
Auxiliar de Educación Especial	1
Auxiliar administrativa	1
Oficiales de mantenimiento	2
Monitoras/es de Comedor Escolar	19
Personal de Cocina	3
Personal de limpieza	6

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

**2.1 Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodos intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos<sup>1</sup>, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.**

HORARIO GENERAL DE JORNADA EN SEPTIEMBRE Y JUNIO				
Franja horaria de lunes a viernes	Actividad	Responsable de la actividad	Número de alumnado participante	Porcentaje de alumnado participante
7:30–9:00	Apertura anticipada Guardería	Equipo Directivo y Empresa <i>ACTIVA</i>	75	11,43 %
9:00-9:40 (1ª sesión)	Horario lectivo jornada de mañana  Recreo 30 minutos	Equipo Directivo y Claustro	656	100%
9:40-10:20 (2ª sesión)				
10:20-11:00 (3ª sesión)				
11:00-11:30 RECREO				
11:30-12:15 (4ª sesión)				
12:15-13:00 (5ª sesión)				
13:00-15:00	Comedor	Equipo Directivo y Empresa <i>Euro-Catering</i>	300	45,73%
15:00-16:00	Guardería	Empresa <i>ACTIVA</i>	40	6%

<sup>1</sup> Todas las referencias contenidas en el presente Proyecto para las que se se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.

HORARIO GENERAL DE OCTUBRE A MAYO				
Franja horaria de lunes a viernes	Actividad	Responsable de la actividad	Número de alumnado participante	Porcentaje de alumnado participante
7:30–9:00	Apertura anticipada Guardería	Equipo Directivo y Empresa <i>ACTIVA</i>	89	13,5 %
9:00-10:00 (1ª sesión)	Horario lectivo jornada de mañana  Recreo 30 minutos	Equipo Directivo y Claustro	656	100%
10:00-11:00 (2ª sesión)				
11:00-11:30 RECREO				
11:30-12:30 (3ª sesión)				
12:30-15:00	Comedor	Equipo Directivo y Empresa <i>Euro-Catering</i>	375	57%
12:30–14:30	Extraescolares AMPA	Equipo Directivo y AMPA	306	46,64%
15:00-15:45 (4ª sesión)	Horario lectivo de tarde	Equipo Directivo y Claustro	656	100%
15:45-16:30 (5ª sesión)				
16:30-18:30	Extraescolares AMPA	Equipo Directivo y AMPA	278	42,37%

Horario detallado de las actividades extraescolares organizadas por la AMPA:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
12:30 - 13:30	Bailes Tenis Informática Pintura Dibujo Ajedrez	Bailes Tenis Ajedrez Informática Pintura	Bailes Tenis prim. Informática Pintura Ajedrez	Bailes Tenis Ajedrez Informática Pintura Dibujo	Bailes Pintura Dibujo Ajedrez
13:30 - 14:30	Tenis Pintura	Tenis Peque ajedrez	Tenis Pintura Peque ajedrez	Tenis Peque ajedrez	
	TARDES	TARDES	TARDES	TARDES	TARDES
16.30 - 17.30	G. Rítmica Patinaje Atletismo inf. Atletismo pri. Pintura Dibujo	Bailes Fútbol Patinaje Manualidades	G. Rítmica Fútbol Pintura Atletismo Pri.	Bailes Patinaje Esc. Fútbol Sing and dance Pintura Dibujo	Bailes Fútbol Pintura Dibujo
17.30 - 18.30	G. Rítmica Bailes Pintura Dibujo	Fútbol Bailes	G. Rítmica Fútbol sala Bailes	Bailes Fútbol	Fútbol Sala

## 2.2 Horario general del profesorado en la actualidad.

HORARIO DEL PROFESORADO					
SEPTIEMBRE Y JUNIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 13:00	<p>Horario lectivo jornada de mañana</p> <p>(La distribución de las sesiones queda reflejada en las tablas del apartado anterior)</p>				
13:00 - 15:00	<p>Programación actividad de aula</p> <p>Tutorías con familias</p>	<p>Reuniones Equipos de ciclo y de nivel</p> <p>Reunión de coordinación de especialistas y Equipo de Atención a la Diversidad</p>	<p>Claustro</p> <p>Consejo Escolar</p> <p>CCP</p> <p>Programación actividad de aula</p> <p>Reuniones de comisiones de trabajo</p>	<p>Proyectos de formación</p> <p>Programación actividad del aula</p>	<p>Programación actividad del aula</p>

HORARIO DEL PROFESORADO					
OCTUBRE A MAYO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 -12:30	<p>Horario lectivo jornada de mañana</p> <p>(La distribución de las sesiones queda reflejada en la tabla del apartado anterior)</p>				
15:00-16:30	<p>Horario lectivo jornada de tarde</p> <p>(La distribución de las sesiones queda reflejada en la tabla del apartado anterior)</p>				
16:30 - 17:30	<p>Programación actividad de aula</p> <p>Tutorías con familias</p>	<p>Reuniones Equipos de ciclo y de nivel</p> <p>Reunión de coordinación de especialistas y Equipo de Atención a la Diversidad</p>	<p>Claustro</p> <p>Consejo Escolar</p> <p>CCP</p> <p>Programación actividad de aula</p> <p>Reuniones de comisiones de trabajo</p>	<p>Proyectos de formación</p> <p>Programación actividad del aula</p>	<p>Programación actividad del aula</p>

## 2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.

La programación de atención a la diversidad durante este curso escolar va dirigida a todo el alumnado del centro, priorizando a los que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAEs).

### Recursos personales

El alumnado es atendido por:

- Profesorado tutor.
- Profesorado especialista entre los que, en este curso, contamos con una especialista Pedagogía Terapéutica (P.T.) con jornada completa, una especialista Audición y Lenguaje (A.L.) con jornada completa (este curso no itineraria) y una especialista PT con media jornada.
- Orientadora perteneciente al E.O.E.I.P nº 5 que trabaja en nuestro centro los martes y miércoles en jornada de mañana y los jueves alternos igualmente en jornada de mañana.
- Técnico en Servicios a la Comunidad que trabajará en nuestro centro a demanda, según los casos.

### Organización del personal docente PT y AL:

- Las profesoras de P.T. trabajan priorizando la atención a ACNEAEs, considerando los criterios de actuación establecidos por el Equipo en función de las necesidades del alumnado y en el caso de la profesora con jornada completa con la posibilidad de flexibilizar su horario para ajustarlo a cambios de necesidades del alumnado.
- La profesora de A.L. atenderá preferentemente a ACNEAEs con trastornos graves de lenguaje.

#### 2.3.1 Actuación directa con el alumnado

Al comienzo de este curso contamos con 27 alumnos/as ACNEAEs. De ellos/as:

- 13 alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales:
  - En Educación Infantil: cinco alumnos/as.
  - En Educación Primaria: ocho alumnos/as.

- 6 alumnos/as de Altas Capacidades Intelectuales.
- 2 alumnos/as con Dificultad Específica de Aprendizaje.
- 3 alumnos/as con Trastorno por Déficit de Atención.
- 1 alumna por Incorporación Tardía S. Educativo
- 2 alumnos/as por Condiciones Personales o de Historia Escolar.

#### Criterios de distribución del horario de la P.T. y AL

Los siguientes criterios obedecen a las necesidades del centro para este curso:

- Tener en cuenta las necesidades de cada alumno para asignarle el número de sesiones.
- Coincidencia de las sesiones con las áreas troncales.
- Que no haya otros apoyos asignados al grupo clase si es posible.
- Posibilidad de agrupamiento de alumnos con dificultades semejantes, aunque sean de distinto grupo.

#### Actuaciones de Prevención y Detección de Dificultades de Aprendizaje

- En Educación Infantil la profesora de AL realizará una evaluación fonológica dirigida a cada niño/a de 2º de Ed. Infantil y plasmará en un informe las dificultades que tiene, si es el caso, para entregarlo a los profesores y a los padres.
- En 3º curso de Educación Infantil se revisará la evaluación realizada en 2º para ver la evolución del alumnado que presentaban dificultades y comenzar la rehabilitación en logopedia según la disponibilidad horaria.
- La profesora de AL facilitará material a las profesoras de Ed. Infantil para la estimulación del lenguaje en el aula.
- Todo el Claustro está informado del protocolo de actuación en el caso de detección de dificultades (hoja de derivación).
- Se recabará información significativa del alumnado en cada sesión de junta de evaluación desde el equipo de Atención a la Diversidad para una posible actuación.

#### Actuaciones específicas de A.L.

- Intervención directa con el alumnado que tiene dificultades en lenguaje, en sesiones de pequeño grupo o de manera individual.
- Con el alumnado de tercero de Ed. Infantil (5 años) los grupos de atención serán flexibles, dependiendo de las dificultades y del tiempo disponible.
- Asesorar al profesorado y prestarle ayuda técnica y material, en caso necesario.
- Elaboración de materiales específicos cuando sea necesario.
- Participación en la evaluación y promoción de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en Audición y Lenguaje.

#### Actuaciones específicas de P.T.

- Colaboración con el profesor/a tutor/a, profesorado del Centro y EOEP en la detección y derivación de necesidades.
- Intervención con el alumnado ACNEAES, en la medida que su horario lo permita y las necesidades del alumnado, vinculada al currículo.
- Elaboración de materiales específicos y recursos destinados al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo cuando sea necesario.
- Participación en la evaluación y promoción de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Si cambian las necesidades a lo largo del curso, se harán las modificaciones oportunas en el horario de atención a los alumnos.

### **2.3.2 Coordinación**

#### Con el equipo docente:

Coordinación continua con los tutores/as y especialistas para establecer normas simples, claras y precisas, aunar lenguajes y, en definitiva, actuar todos en la misma dirección.

Al comienzo del curso se dará información de los alumnos ACNEAES y durante éste se colaborará de manera especial en:

- La realización de las ACIs.
- La confección o adaptación de material específico.

- La evaluación y criterios de promoción de los ACNEAES.

#### Con las familias o tutores/as legales:

Se realizarán reuniones con las familias, el tutor/a, y/o especialistas, y las profesoras de P.T. y/o A.L., en los casos en los que se intervenga, y con la Orientadora y/o la Técnico en Servicios a la Comunidad siempre que se crea conveniente, con el objetivo de mantenerlos informados de las actuaciones educativas realizadas en el Centro y de las modificaciones que vayan surgiendo. Se procurará que sean próximas en el tiempo al principio de curso y a las fechas de evaluación.

Se realizarán reuniones específicas cuando el programa de colaboración con la familia lo requiera.

#### Con otras instituciones:

Promoveremos las entrevistas desde el Centro, previa información a los padres, con otros servicios sociales, sanitarios y/o educativos, tanto públicos como privados que intervengan con el alumnado del centro.

### **2.3.3 Apoyos Ordinarios**

Los apoyos ordinarios son realizados por el profesorado del centro, preferentemente de la misma etapa y nivel.

Los apoyos ordinarios se realizan en las áreas instrumentales hacia el alumnado que tiene dificultades de aprendizaje previa valoración de los/as tutores/as y asesorados por el Equipo de Atención a la Diversidad del centro.

## **2.4 Organización del servicio de transporte escolar.**

El centro no dispone de servicio de transporte escolar.

## 2.5 Organización del servicio de comedor escolar incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida.

HORARIO SERVICIO DE COMEDOR JUNIO Y SEPTIEMBRE				
Franja horaria de lunes a viernes	Actividad	Responsable de la actividad	Número de alumnado participante	Porcentaje de alumnado participante
13:00-15:00	Comedor	Equipo Directivo y Empresa <i>Euro-Catering</i>	300	45,73%

HORARIO SERVICIO DE COMEDOR DE OTUBRE A MAYO				
Franja horaria de lunes a viernes	Actividad	Responsable de la actividad	Número de alumnado participante	Porcentaje de alumnado participante
12:30-15:00	Comedor	Equipo Directivo y Empresa <i>Euro-Catering</i>	375	57%

### 3. PROPUESTA EDUCATIVA DE INNOVACIÓN

#### 3.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Cambiar lleva siempre aparejado un periodo de incertidumbre. Los seres humanos nos aferramos a lo que sentimos como nuestro porque hemos adaptado nuestras costumbres a la estructura que se nos ofrecía hasta este momento. Pero sin cambios no hay posibilidad de avance, de mejora. Nuestra escuela está en este momento asentada en una estructura rígida que trata de desarrollar un sistema carente absolutamente de flexibilidad que muestra sus limitaciones al no dar las respuestas adecuadas a la cambiante sociedad del siglo XXI.

Tanto la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.) como la posterior y muy contestada Ley Orgánica de mejora de la calidad educativa (L.O.M.C.E.) se encuadran en la propuesta de la Unión Europea por la unificación de los sistemas educativos en torno al desarrollo en nuestro alumnado de las competencias clave para afrontar adecuadamente los retos del futuro.

La necesidad de cambios, pues, no sólo afecta a nuestra escuela, a nuestra Comunidad Autónoma o a nuestro país, afecta a todo el espacio europeo e incluso mundial. Ya hace varios cursos que comenzamos a hablar de la posibilidad de modificar los tiempos escolares en nuestra Comunidad Educativa que, por otra parte, siempre ha estado vinculada a la innovación educativa como ha sido reconocido por diferentes instituciones. La ausencia de una legislación que la regulase, las reservas de un sector de la Comunidad Educativa (por cierto, no sólo por parte de las familias sino también de parte del profesorado) junto con lo escaso del tiempo que se dio por parte de la Administración motivaron que, en Consejo Escolar, se decidiese no participar en la anterior convocatoria.

Ahora contamos con la legislación, pero además contamos con la experiencia de los centros que la han puesto en marcha, con la mayoría de las Comunidades Autónomas del Estado que la tienen en vigor desde hace varios años y con los modelos de diversos países europeos que desarrollan modelos flexibles de organización horaria y que obtienen excelentes resultados en las pruebas internacionales.

Si a todo esto sumamos el interés de este Claustro por conocer experiencias como Amara Berri en San Sebastián dónde viajaron varias maestras para conocerla en vivo y

en directo o nuestra tradición de poner en marcha proyectos comunes como el del Centro de interés, el Plan de Convivencia o el Plan de Igualdad desarrollado el curso pasado, hemos de reconocer que existe un fuerte impulso innovador en nuestra forma de afrontar la enseñanza pública y mejorar nuestra manera de enseñar y aprender con nuestro alumnado. Es desde estos presupuestos desde donde partimos para justificar nuestra propuesta. Queremos mejorar las posibilidades de nuestro alumnado porque han de enfrentarse a una sociedad cambiante, un futuro lleno de incógnitas de las que, posiblemente ahora, aún no conocemos todas las variables. Tienen que conocer, pero además deberán ser capaces de aplicar aquello que han aprendido a estas nuevas situaciones, no bastará con lecciones magistrales o descriptivas, por muy moderno que sea el soporte. No estarán mejor preparados porque no se explique con tiza desde una pizarra aunque se use una pizarra electrónica y ordenadores o tablets en las aulas; si el formato de la interacción no es experiencial seguiremos moviéndonos en los mismos paradigmas educativos.

Por otra parte, afrontar la diversidad del alumnado exige profundas modificaciones metodológicas que no encajan bien en la rigidez actual o en las elevadas ratios. Nuestro centro desde hace varios cursos trabaja en Talleres para alumnado de desarrollo de capacidades y propone un sistema de atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje, pero tenemos que mejorar estas estructuras proporcionando espacios y tiempos para optimizar esta atención. Tenemos que proponer situaciones de interacción educativa a nuestro alumnado, no hacer que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo encaje en lo que hoy por hoy podemos ofrecer.

La renovación metodológica parte de analizar las necesidades del alumnado, de cada alumno y de cada alumna. Esta renovación exige un arduo trabajo por parte del profesorado que ha de reinventarse en nuevos roles, no tanto como transmisor de conocimientos sino como facilitador de aprendizajes, y ha de ser capaz de transmitir su utilidad mediante aplicaciones prácticas y cotidianas. Este cambio exigirá procesos de formación del profesorado del centro que se articularán mejor desde ópticas más flexibles de la organización. También el conocimiento de nuevas experiencias de otros centros con los que habremos de mantener contactos en un proceso permanente de voluntad de mejora mediante el intercambio de experiencias y desde una perspectiva de autonomía real de cada centro para dar respuesta específica según sea cada Comunidad Educativa.

El tiempo y el espacio están indisolublemente unidos. Si flexibilizamos los tiempos mejoraremos la utilización de los espacios permitiendo su uso en diferentes momentos con diferentes propuestas educativas y con distintos profesionales encargados de darlas. Pero además el tiempo, por sí mismo, es un valor enorme en un concepto clave de

nuestra época: la conciliación de la vida laboral y familiar. Desde nuestro punto de vista debemos centrarnos en lo que para nosotros y nosotras es fundamental, el alumnado. No son los niños y niñas los que deben asumir mediante una institucionalización rígida esta conciliación. La Escuela no puede ser, sólo, el lugar donde dejamos a nuestros hijos y nuestras hijas mientras estamos trabajando. La Escuela y los profesionales que en ella trabajamos pensamos que debemos ofrecer algo más. De momento flexibilidad para que aquellas familias que lo deseen puedan disfrutar de sus hijos e hijas desde el momento que quieran hacerlo. Si avanzamos en la flexibilidad avanzamos en la personalización, en facilitar a cada familia aquellos horarios que mejor se ajusten a su vida.

La Escuela debe abrirse al entorno y conciliar las diferentes necesidades de las familias. Pensamos que la Escuela ha de convertirse en un agente integrador de los alumnos y alumnas en su entorno más cercano por eso debemos fortalecer nuestras relaciones con todos los sectores de la Comunidad Educativa ofertando a cada uno lo más adecuado a una educación equilibrada entre lo social, lo emocional y lo cognitivo, sin descuidar ninguno de los aspectos.

En esa dinámica, debemos afrontar un problema que últimamente se ha puesto de manifiesto y que separa a familias y profesorado, el tema de los deberes, que ineludiblemente ha de evolucionar aludiendo al principio de equidad (no todas las familias tienen las mismas facilidades para ayudar a sus hijos e hijas) desde la perspectiva de la conciliación al que antes hemos hecho referencia. No puede ser que las tareas escolares introduzcan momentos de tensión familiar en el tiempo de convivencia de las familias. Nuestra propuesta ha de incluir una racionalización de las tareas de casa, igual que en la escuela. En nuestras aulas queremos conseguir ambientes menos tensos, menos condicionados por el tiempo. No seríamos muy coherentes si ignorásemos que en la casa se pueden producir estas tensiones.

En un horario flexible y con un progresivo cambio metodológico podemos organizar el tiempo escolar de tal manera que cada nuevo conocimiento descubierto tenga un tiempo de ejercitación y un tiempo de aplicación. Podemos intercalar tiempos de relajación y de descanso. Las sesiones de mañana son más rentables si somos capaces de hacerlas amenas, variadas si tomamos la “temperatura” del aula, si podemos desdoblar grupos si somos capaces de preparar programaciones polivalentes que se adapten a cada momento de descubrimiento, de emoción, de aprendizaje.

Partimos de nuestro deseo de mejorar para que nuestro alumnado reciba una mejor educación. Nuestro centro de interés fundamental son ellos y ellas porque desde la Escuela tenemos la obligación de educar a los hombres y mujeres de mañana, tenemos

que conseguir que sean competentes para responder a una sociedad en continua transformación.

Si volvemos al principio de la introducción recordamos que partimos del miedo al cambio. Nosotras y nosotros no tenemos miedo al cambio, queremos lo mejor para nuestros alumnos y alumnas que son vuestros hijos e hijas. No podemos “conservar” lo que tenemos porque sí, porque es lo que hay. Eduquemos para el futuro. Seamos valientes desde el presente.

### **3.2 Objetivos de la nueva propuesta.**

Los objetivos propuestos son:

- Mejorar el rendimiento del alumnado a través de estrategias pedagógicas basadas en: Metodologías Activas, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, Aprendizaje basado en Proyectos y refuerzos educativos / talleres.
- Optimizar el tiempo lectivo del alumnado flexibilizando horarios, agrupamientos, espacios y tareas.
- Enriquecer la labor docente para facilitar una mayor autonomía pedagógica y fomentar una cultura de progreso y adecuación a los nuevos tiempos que apueste por la innovación en el aula.
- Favorecer situaciones de relación con la comunidad educativa y con el entorno más próximo estableciendo un compromiso conjunto para ofrecer un proyecto educativo de calidad.

### **3.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.**

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Guillermo Fatás lleva desarrollando durante varios años propuestas metodológicas de innovación para la mejora de la calidad educativa. En esta línea de trabajo, algunas de las estrategias y experiencias que proponemos tendrán su continuidad, otras en cambio las vamos a aplicar a partir del curso próximo.

Todas las propuestas de innovación que describimos están en las líneas marcadas por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón enfocadas hacia el aprendizaje del siglo XXI, teniendo como centro el alumno/a y dirigidas hacia la Comunicación Oral, Comunicación Social, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, Gestión de las Emociones y Metodologías Activas.

Estas propuestas innovadoras vertebran nuestro trabajo en todos los niveles educativos y en todas las áreas curriculares. Todo ello en torno a *tres ejes*:

#### **1. Metodologías activas**

Las metodologías activas son estrategias de aprendizaje que tienen como protagonista al alumno/a.

Nuestro centro tiene muy presente que el niño/a debe estar involucrado en el proceso de aprendizaje en el que él mismo debe construir su propio conocimiento.

A través de las metodologías activas, incrementamos y respetamos la identidad propia del niño/a, partimos de sus propios pensamientos como base de aprendizaje y como apertura hacia la investigación.

#### **2. Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento**

La integración de las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento en las actividades escolares de nuestro centro pretende potenciar la enseñanza y mejorar el aprendizaje del alumnado.

El colegio Guillermo Fatás apuesta por trabajar la capacidad de integrar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, para saber buscar, obtener, procesar y comunicar información y poderla transformar en conocimiento.

### 3. Aprendizaje basado en proyectos

Los aprendizajes basados en proyectos son una pieza fundamental de nuestra propuesta pedagógica.

El aprendizaje basado en proyectos nos permite trabajar las áreas curriculares de forma globalizada favoreciendo el aprendizaje significativo, la creatividad, los grupos cooperativo, etc.

Siguiendo estos tres ejes, las *Propuestas de Innovación* que queremos poner en práctica quedan concretadas en las siguientes actividades:

- Desafiando la mente – Área: Matemáticas
- Tertulias abiertas – Área: Lengua
- Aprendiendo con AICLE – Áreas: Lengua inglesa y Arts
- Leer en pareja - Apadrinamiento lector – Áreas: Lenguajes, comunicación y representación, Lengua
- Robótica (desarrollo del pensamiento programático) – Áreas: Todas
- CONECTA-T – Áreas: Todas
- Vivencias saludables – Áreas: Todas
- Tertulias literarias en familia – Área: Lengua

Todas ellas quedarán detalladas a continuación en el punto 3.4.

### 3.4 Actividades.

<b>DESAFIANDO LA MENTE</b>	
<b>OBJETIVO</b>	Favorecer el desarrollo y mejora de la inteligencia lógico-matemática a través de juegos de desafíos mentales.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	El proyecto consiste en desdoblarse una sesión de matemáticas y mientras la mitad de la clase se queda trabajando tareas competenciales, la otra mitad va pasando, por parejas o pequeños grupos, por diferentes retos mentales. En cada juego hay un adulto especializado (maestra y familiares previamente formados), que facilita la actividad. Se harán desafíos de cálculo con dados Math Dice para pequeños grupos, desafíos mentales para hacer en pareja con canicas, torres y otros materiales, entre otros.
<b>ÁREA</b>	Matemáticas

<b>TERTULIAS ABIERTAS</b>	
<b>OBJETIVO</b>	Estimular y mejorar la comunicación y expresión así como el diálogo, la escucha y la reflexión crítica.  Favorecer la motivación y emoción, al compartir las mismas lecturas alumnado y familia.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<i>Tertulias Abiertas</i> consiste en seleccionar una serie de libros que los niños y sus familiares (éstos voluntariamente), leerán en casa. Leerán un libro al mes. En la sesión de Tertulias, alumnado y familias compartirán sus reflexiones, se escucharán y dialogarán desde el respeto. Se leerá un libro concreto al mes en casa, y se harán sesiones de reflexión, diálogo y escucha compartida del alumnado y familias en el aula siendo la maestra la moderadora.
<b>ÁREA</b>	Lengua

<b>APRENDIENDO CON AICLE</b>	
<b>OBJETIVO</b>	Trabajar el idioma a través de otros contenidos y viceversa, dándole sentido al aprendizaje y dando a los niños más protagonismo en sus procesos de aprendizaje.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	AICLE son las siglas de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. Con esta metodología el uso de la lengua es significativo, la enseñanza se centra en el alumno, se trabaja por proyectos, integrando contenidos de otras áreas, el aprendizaje es más interactivo y autónomo y enfocado a procesos y tareas como: la realización de una webquest, un estudio de los hábitos alimenticios de los compañeros de clase, experimentos científicos para estudiar los colores, exposición oral de los diferentes grupos de animales y rima a través de cuentos e historias de

	tradición de la lengua extranjera.
ÁREAS	Lengua inglesa, Arts

<b>LEER EN PAREJA - APADRINAMIENTO LECTOR</b>	
OBJETIVO	Mejorar la competencia lectora a través de la cooperación entre el alumnado (tutor y tutorado).
DESCRIPCIÓN	<p>Técnica de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica (tutor-tutorado) y un objetivo común que se consigue a través de una interacción estructurada. Se realiza con la lectura en pareja entre tutor y tutorado (previo estudio socioemocional y curricular), existiendo un seguimiento y corrección inmediata de forma individualizada, así como un refuerzo de vínculos socioafectivos entre el alumnado.</p> <p>Trabajar textos reales que implican una mayor inferencia, razonamiento y, en algunos casos, creación, nos ayudará en la tarea de desarrollar un buen apadrinamiento lector.</p>
ÁREA	Lengua

<b>ROBÓTICA (DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROGRAMÁTICO)</b>	
OBJETIVO	Iniciar al alumnado en el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias clave a través de la resolución de pequeños retos de aprendizaje mediante la robótica y la programación.
DESCRIPCIÓN	<p>Se trata de un conjunto de actividades de concepción, creación y puesta en funcionamiento, con fines pedagógicos, de objetos tecnológicos, muy similares a las herramientas robóticas que se utilizan en la vida cotidiana. Sin embargo, no consiste solo en aprender robótica, sino en dar un paso más y aprender con robótica.</p> <p>Se programará un bee-bot introduciendo secuencias para llegar a diversos destinos y se crearán tapetes relacionados con la temática que se quiera abordar, para acceder a contenidos del currículo de una manera diferente a lo habitual.</p>
ÁREAS	Todas las áreas (Educación Infantil)

<b>CONECTA-T</b>	
OBJETIVO	<p>Familiarizar al alumnado de distintos niveles educativos con los medios técnicos para realizar diferentes producciones audiovisuales.</p> <p>Utilizar el soporte de los medios audiovisuales para visibilizar sus propias producciones realizadas en el aula.</p> <p>Trabajar la resolución de conflictos, la convivencia y los valores a través de las</p>

	producciones del alumnado.
DESCRIPCIÓN	Se plantea este taller como medio para difundir y comunicar, trabajando de manera colaborativa, fomentando la autonomía, la eficacia, la responsabilidad y el pensamiento crítico y reflexivo, proponiendo un acercamiento del alumnado al medio audiovisual, a sus técnicas y procedimientos.
ÁREAS	Todas las áreas

<b>VIVENCIAS SALUDABLES</b>	
OBJETIVO	Educar para la salud de la población escolar.
DESCRIPCIÓN	Consideramos la salud como bienestar personal y social, por tanto, buscamos promover conocimientos, actitudes y hábitos saludables y desarrollar a su vez una capacidad crítica para tomar las decisiones que faciliten el cuidado de uno mismo. Se quiere favorecer el bienestar de toda la Comunidad Educativa y adquirir un compromiso con la promoción de la salud en el centro educativo. Utilizaremos para ello libros y cuentos para conversar, talleres de sexualidad, charlas sobre las implicaciones para la salud y el bienestar educativo, haremos recreos activos e investigaremos sobre “Vivencias Saludables” a través de proyectos.
ÁREAS	Todas

<b>TERTULIAS LITERARIAS EN FAMILIA</b>	
OBJETIVO	Desarrollar hábitos de lectura en las familias que actúen como modelos ante sus hijos e hijas (abierto a profesorado y alumnos que lo deseen).  Conocer textos literarios y adquirir herramientas de crítica literaria y reconocimiento de la calidad literaria.  Interactuar con otros asistentes.
DESCRIPCIÓN	A partir del mes de Octubre convocar quincenalmente reuniones tranquilas de café y pastas en torno a obras literarias de calidad iniciándonos en la lectura consciente y el análisis de forma y contenido, y profundizando en el contexto sociohistórico en que se creó.  Actuará de moderador un maestro jubilado del centro que llevó durante tres cursos el Programa “Leer juntos”. Se desarrollará en horario de tarde de 16,30 a 17,30.  Se harán lecturas en común y coloquio de textos literarios narrativos o poéticos con una filosofía “slow” en colaboración con la Biblioteca del Centro Cívico y con la del colegio.
ÁREA	Lengua

## Secuenciación de actividades en los diferentes niveles educativos.

La tabla que a continuación se muestra concreta las actividades que se realizarán en el próximo curso secuenciadas en los distintos niveles educativos. El símbolo ☆ indica los niveles educativos en los cuales se iniciará.

	NIVELES EDUCATIVOS										
	1º INF	2º INF	3º INF	1º PRIM	2º PRIM	3º PRIM	4º PRIM	5º PRIM	6º PRIM	PT <sup>2</sup> - AL <sup>3</sup>	ADC <sup>4</sup>
DESAFIANDO A LA MENTE							☆				
TERTULIAS ABIERTAS						☆	☆				
APRENDIENDO CON AICLE				☆	☆						
LEER EN PAREJA. APADRINAMIENTO LECTOR							☆	☆	☆	☆	
ROBÓTICA (DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROGRAMÁTICO)	☆	☆	☆							☆	☆
CONECTA-T	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
VIVENCIAS SALUDABLES	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
TERTULIAS LITERARIAS	Para familias, profesorado y alumnado (fuera del horario escolar)										

<sup>2</sup> PT: Pedagogía Terapéutica

<sup>3</sup> AL: Audición y Lenguaje

<sup>4</sup> ADC: Aula de Desarrollo de Capacidades

### 3.5 Evaluación e indicadores.

La evaluación se lleva a cabo a través de la concreción de los objetivos en indicadores.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Mejorar el rendimiento del alumnado a través de estrategias pedagógicas basadas en: metodologías activas, tecnologías de aprendizaje y el conocimiento, aprendizaje basado en proyectos y refuerzos educativos/talleres.</p>	<p>Diseño e implementación de estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas, las TAC, el ABP y los refuerzos educativos/talleres, (grado de aplicación y de eficacia percibida por los docentes).</p>
	<p>Evaluación de los resultados académicos obtenidos en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje (grado de mejora del alumnado en las distintas áreas curriculares).</p>
<p>Optimizar el tiempo lectivo del alumnado flexibilizando horarios, agrupamientos, espacios y tareas.</p>	<p>Planificación de horarios más flexibles y diseño de tareas competenciales que permitan aprovechar el tiempo lectivo de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>Distribución funcional y flexible de espacios de centro y de aula que permita el aprovechamiento de los recursos existentes en el centro y que facilite diferentes agrupamientos del alumnado.</p>
<p>Enriquecer la labor docente para facilitar una mayor autonomía pedagógica y fomentar una cultura de progreso y adecuación a los nuevos tiempos que apueste por la innovación en el aula.</p>	<p>Formación solicitada y recibida sobre prácticas innovadoras para la mejora de nuestra práctica docente (porcentaje del profesorado participante, grado de motivación y utilidad de la formación recibida).</p>
	<p>Elaboración de programaciones didácticas que permitan desarrollar una práctica docente innovadora y autónoma (número de profesores que ha adaptado sus programaciones y niveles de cambio).</p>
<p>Favorecer situaciones de relación con la comunidad educativa y con el entorno más próximo estableciendo un compromiso conjunto para ofrecer un proyecto educativo de calidad.</p>	<p>Participación de las familias en diferentes actividades y proyectos desarrollados en el centro escolar (grado de implicación y motivación).</p>
	<p>Cooperación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno más próximo (grado de colaboración).</p>

### 3.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

La aplicación de la Propuesta de innovación viene precedida de una planificación y elaboración del Proyecto y una posterior evaluación. Todo ello queda recogido en el siguiente gráfico:

Fase 1. Planificación y elaboración del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes de diciembre de 2016: Aprobación por el Consejo Escolar de la participación en la convocatoria y constitución de la Comisión de elaboración.</li> <li>- Mes de enero de 2017: Elaboración del Proyecto y presentación a la Administración.</li> </ul>
Fase 2. Aplicación del Proyecto	- Curso 2017-18: Iniciación y generalización de todas las propuestas de innovación en los cursos escolares señalados en el punto 3.4.
Fase 3. Evaluación del Proyecto	- Al final de cada curso escolar a partir del curso 2017-18: Evaluar mediante informes y memorias.

### 3.7 Participación de la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones

Comunidad Educativa	¿Cómo participa?
Profesorado	Elaboración del Proyecto. Puesta en práctica de la Propuesta de innovación Evaluación del Proyecto.
Alumnado	Participación en la Propuesta de innovación
Familias	Elaboración del Proyecto. Participación en la Propuesta de innovación. Evaluación del Proyecto.
AMPA	Elaboración del Proyecto. Puesta en práctica de la Propuesta de innovación. Evaluación del Proyecto.
Personal de comedor	Elaboración del Proyecto. Puesta en práctica de la Propuesta de innovación. Evaluación del Proyecto.

Personal no docente	Elaboración del Proyecto. Evaluación del Proyecto.
---------------------	---

### 3.8 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

#### 3.8.1 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro.

MÉTODO ABN	
OBJETIVO	Aprender conceptos matemáticos a través de actividades lúdicas manipulativas.
DESCRIPCIÓN	Secuenciación de actividades mediante juegos manipulativos y de razonamiento lógico dónde los niños tienen que participar activamente para conseguir una meta o finalidad. Algunas de ellas pueden ser actividades de conteo, juegos de mesa, juegos tradicionales o actividades con unidades de medida.
ÁREA	Conocimiento del entorno (1º a 3º Educación Infantil)

PROYECTO INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
OBJETIVO	Desarrollar la sensibilidad artística y la capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical, plástico y lingüístico, recreándolos como códigos de expresión personal, emocional, de valores, de ideas e intereses, y fomentando el trabajo en equipo.
DESCRIPCIÓN	<p>A través de este proyecto interdisciplinar el alumnado desarrollará experiencias plásticas, musicales e idiomáticas.</p> <p>En los cuatro primeros cursos, mediante un recorrido por diferentes continentes, conocerán, vivenciarán y aprenderán algunas manifestaciones culturales propias de cada lugar (pintura, música, danza, escultura, diseño, etc.).</p> <p>En los dos últimos cursos, relacionarán estas manifestaciones artísticas con los momentos históricos en que tuvieron lugar y con los principales géneros musicales que se originaron. Se realizarán talleres de manualidades como construir instrumentos musicales, tangrams, puzles, juegos con material reciclado,</p>

	marionetas, figuras de papiroflexia, pintar la música con diferentes técnicas pictóricas relacionándolas con los momentos históricos en que tuvieron lugar, audiciones activas de obras y estilos musicales relevantes, acompañamiento con instrumentos, coreografías libres y/o dirigidas, canciones y juegos musicales de diferentes partes del mundo, y un <i>Pasaporte juega-mundos</i> en los cuatro primeros cursos para integrar ambas disciplinas.
ÁREA	Educación artística

EDUCACIÓN EMOCIONAL/ AULAS FELICES	
OBJETIVO	Identificar y conocer en sí mismo y en los demás las diferentes emociones y ayudarles a gestionarlas.
DESCRIPCIÓN	A través de diferentes proyectos y materiales los alumnos y alumnas recorren un camino de identificación, comprensión y gestión de emociones. Para ello se sirven de lecturas y trabajos de cuentos de inteligencia emocional, el programa <i>Emoticantos</i> y <i>EMOCIONA2</i> , la gestión de emociones a través de canciones, o the english readings about emotions "Say what you feel".
ÁREAS	Tutoría e Inglés

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
OBJETIVO	Valorar las diferentes formas que tienen las personas de acceder al conocimiento y de comprender el mundo que les rodea.
DESCRIPCIÓN	A través de la planificación de tareas el docente pretende potenciar las ocho inteligencias que poseen las personas: inteligencia lógico-matemática, musical, visual-espacial, naturalista, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal, lingüística-verbal. Algunas de esas tareas pueden ser la creación familia-escuela del libro "Las hadas existen", dentro del Proyecto <i>Mujeres</i> , investigar la vida y obra de mujeres artistas, realizar talleres de dramatización, o la construcción de "Árboles de las inteligencias".
ÁREAS	Todas

EXPRESIÓN CORPORAL A TRAVÉS DE LA MÚSICA (INFANTIL)	
OBJETIVO	Conocer progresivamente su propio cuerpo, sus posibilidades de movimiento y de acción (ritmo, expresión corporal...).

	<p>Desarrollar sus habilidades motrices básicas a partir del espacio, la música y los materiales.</p> <p>Desarrollar la capacidad sensorial auditiva.</p> <p>Participar de forma creativa en los juegos, desarrollando valores de cooperación, colaboración, coeducación y respeto a las normas.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Tomando el cuerpo como eje central, se desarrolla la expresión musical en todas sus vertientes.</p> <p>Se vivencian las capacidades rítmicas desde un doble punto de vista perceptivo y motor (discriminación de tiempos, acentos y ritmos musicales, interpretación musical y desarrollo psicomotor).</p> <p>Se parte del propio movimiento libre y espontáneo para ir evolucionando hacia estructuras coreográficas más organizadas que requieran un mayor desarrollo de la memoria espacial, hasta llegar a configurar una danza colectiva. Nos serviremos de juegos musicales de discriminación sonora, acompañamiento de canciones con instrumentos de pequeña percusión y/o con el propio cuerpo, actividades de movimiento libre, dirigido y/o coreográfico, entonación y dramatización de canciones sencillas.</p>
ÁREA	Música

#### TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y CONCENTRACIÓN

OBJETIVO	Lograr un mayor rendimiento escolar en la adquisición de aprendizajes.
DESCRIPCIÓN	Fomentar la capacidad de aprendizaje de los alumnos comenzando las sesiones con técnicas como escuchar música, canto de mantras, técnicas de respiración, visualizaciones positivas o Mindfulness (meditaciones guiadas).
ÁREAS	Todas

#### APRENDIZAJE POR EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA

OBJETIVO	Descubrir y experimentar con objetos de la vida cotidiana.
DESCRIPCIÓN	A través de planificar tareas y experimentos, el docente pretende trabajar con los alumnos diferentes formas de experimentación con objetos cotidianos que nos permitan observar las transformaciones físicas y químicas de la vida y nuestro entorno (estados de la materia, cambios naturales, cambios químicos, cambios orgánicos, cambios meteorológicos...). alguna de esas tareas puede ser la realización de un <i>taller del agua</i> para observar los diferentes estados de esta materia (líquido, sólido y gaseoso) o la utilización de microscopios.

ÁREAS	Conocimiento del entorno (Educación Infantil) Ciencias Naturales y Sociales (Educación Primaria)
-------	---

<b>JUEGOS COOPERATIVOS E INTERNIVELARES DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
OBJETIVO	Mejorar la convivencia dando valor al trabajo grupal frente al individual, fomentando el sentimiento de pertenencia al grupo así como las inteligencias inter e intrapersonal.
DESCRIPCIÓN	Metodología educativa que se basa en el trabajo internivelar en pequeños grupos heterogéneos en el que los alumnos trabajan juntos para mejorar su aprendizaje y el de los demás.  Esta metodología se utiliza en las clases de Educación Física y se extiende a actividades puntuales del centro, por ejemplo, en los juegos de recreo o en el encuentro deportivo de juegos cooperativos.
ÁREAS	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Educación Física

<b>TALLERES INTERNIVELARES E INTERACTIVOS CON FAMILIAS</b>	
OBJETIVO	Fomentar las relaciones “familia-escuela” mediante la realización de talleres y actividades varias.
DESCRIPCIÓN	Se llevan a cabo talleres internivelares en torno a temáticas diversas en cooperación con las familias. Se realizan, por ejemplo, talleres de cocina, talleres de creaciones plásticas o actividades como “Érase una vez mi familia”.
ÁREAS	Todas

<b>ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL</b>	
OBJETIVO	Ampliar y potenciar la competencia lingüística del alumnado en los aspectos de comprensión y expresión oral.  Implantar un lenguaje más estructurado y detallado, creando un ambiente en que el alumnado utilice un código lingüísticamente elaborado.  Facilitar la superación de las posibles dificultades del lenguaje que se detecten.
DESCRIPCIÓN	El programa persigue dotar al alumnado de Ed. Infantil y Ed. Primaria de una capacidad de comunicación oral cada vez mayor, en situaciones asimilables a otras

	de la vida cotidiana; conscientes de que un desarrollo adecuado del lenguaje oral facilita el aprendizaje instrumental y por tanto contribuye al éxito escolar, promoviendo una mayor participación y adaptación social del niño/a, tanto en sus objetivos sociales como académicos. Se realizarán actividades de respiración y soplo, de habilidad motora de lengua y labios, de discriminación y memoria auditiva, de denominación, de segmentación oral, de desarrollo de la estructura de la frase, de descripción, relacionadas con el diálogo y la conversación, así como actividades narrativas, de debate y dramatizaciones.
ÁREAS	Lenguajes: comunicación y representación (Educación Infantil)  Lengua (Educación Primaria)

<b>TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO</b>	
OBJETIVO	Diferenciar e identificar los elementos más comunes del hardware y del software.
DESCRIPCIÓN	Utilizando las herramientas que se usan en el aula, se pretende que el alumno amplíe su vocabulario e identifique las partes más comunes que componen el hardware: disco duro, pen-drive, pantalla, monitor, ratón, teclado, escritorio, puertos...; así como diferenciar el software utilizado habitualmente: navegador, buscador, multimedia, sistema Android, cloud,... Todo ello a través de juegos interactivos y talleres de reconocimiento de elementos y programas que se utilizan tanto en el aula como en actividades de ocio.
ÁREAS	Todas

<b>USO DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS ON LINE (CLASS DOJO, BLOGS)</b>	
OBJETIVO	Permitir al profesor administrar un aula escolar en base a puntuaciones sobre el comportamiento de los alumnos, ofreciendo una interfaz abierta con avatares.  Generar un proceso de comunicación, socialización y construcción de conocimientos a través de las Nuevas Tecnologías.
DESCRIPCIÓN	Class Dojo: Es personalizable a las necesidades de cada aula, de cada materia y de cada profesor. También permite conectar a las familias para mensajes colectivos o individuales así como una historia de la clase en la que se pueden compartir experiencias a modo de muro. Existe modo profesor, modo alumno y modo padre/madre. El class Dojo permite realizar notificaciones de aula o centro (exámenes y pautas de los mismos, plazos de entrega de trabajos, salidas,...), creación de equipos virtuales de trabajo, presentación de Lapbooks como parte de la animación lectora (foto y opinión personal), vincular todo tipo de documentos y recursos digitales (páginas web, vídeos, canciones en inglés...).
	Blogs: Cuaderno de bitácora de un aula. Podemos encontrar distintos tipos de blogs:

	escritos por alumnos, escritos por maestros o mixtos. Con ellos se pretende acercar a las familias al día a día del aula, compartir experiencias y recursos que faciliten la adquisición de conceptos, fomentar el trabajo cooperativo, etc. El blog permite publicar artículos acompañados y enriquecidos con material multimedia: resumen de un día de excursión, vídeos sobre experimentos hechos en clase, enlaces a páginas webs educativas, presentaciones fotográficas, microcuentos, opiniones, o comentarios.
ÁREAS	Todas las áreas

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO	Adquirir saberes de las distintas disciplinas partiendo del interés y los conocimientos previos del niño, que se van enriqueciendo con la investigación, la participación y la superación de retos.
DESCRIPCIÓN	Partiendo de un hecho cercano a los alumnos y alumnas, el docente planifica actividades para la observación activa. Estas les llevan a formular hipótesis, buscar alternativas y poner en común distintos puntos de vista. Se realizarán lluvias de ideas, búsquedas de información sobre diferentes temas, se realizarán obras concretas y exposiciones de trabajos.
ÁREAS	Todas las áreas

#### PROYECTOS SOCIALES

OBJETIVO	Sensibilizar a la Comunidad Educativa de situaciones de desigualdad social impulsando actividades y actos que contribuyan a conocerlas y superarlas.
DESCRIPCIÓN	A través de una serie de actividades y actos organizados desde los Equipos Docentes en cooperación con las familias y la Comunidad Educativa trabajamos por despertar una mayor concienciación y contribuir a crear un mundo más solidario, humanamente diferente y totalmente libre. Durante la Semana Solidaria se realizan charlas y talleres con ONG Global Humanitaria, Unicef, Fundación Banco de alimentos, visitas a la Fundación ONCE, mercadillos solidarios y la campaña de recogida de alimentos de la "Operación Kilo".
ÁREAS	Todas las áreas

#### PROYECTO MEDIOAMBIENTAL Y DE CONVIVENCIA (BRIGADAS ECOLÓGICAS)

OBJETIVO	Concienciar al alumnado de la importancia del respeto, de la limpieza y del cuidado del Centro y, por extensión, del entorno social y natural.
----------	--

DESCRIPCIÓN	Durante el horario de recreo, grupos de alumnos de Educación Primaria recorren el patio de recreo velando para que se respeten tanto la limpieza y cuidado del mismo como las normas de convivencia y de juego compartido. Para ello se han puesto en marcha las Brigadas Ecológicas, con una dinámica de tarjetas conductuales para entregar al alumnado por parte de los brigadistas y recopilación de información en un cuadernillo.
ÁREAS	Tutoría

### PROYECTO DE CONVIVENCIA (MEDIADORES, DELEGADOS)

OBJETIVO	<p>Implicar a los alumnos/as activamente en la sensibilización y resolución de conflictos de sus compañeros/as.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales para anticipar conflictos y actuar en la resolución de problemas.</p> <p>Mejorar la comunicación entre el alumnado y el profesorado.</p>
DESCRIPCIÓN	A través del diálogo entre iguales se pretende crear un ambiente de convivencia propicio para crear y reforzar lazos más estrechos entre los alumnos (compañerismo) y fomentar la comunicación, incrementar la autoestima y facilitar la resolución de conflictos. Se utiliza para ello un juego de intercambio de roles, la máquina resuelve problemas y un diario de mediación.
ÁREAS	Tutoría

### ANIMACIÓN A LA LECTURA

OBJETIVO	Potenciar el hábito lector como fuente de aprendizaje, diversión y formación integral de las personas.
DESCRIPCIÓN	Realización de distintos tipos de actividades diseñadas para distintos niveles educativos y en diferentes espacios, con las que nuestros alumnos se sientan atraídos hacia la lectura al mismo tiempo que la perfeccionen. Utilizaremos los cuentacuentos y libros viajeros, las dramatizaciones y el préstamo de libro semanal.
ÁREAS	<p>Lenguajes: comunicación y representación</p> <p>Lengua</p>

### PROYECTO DE IDENTIDAD DE CENTRO: PROYECTO DE CENTRO DE INTERÉS

OBJETIVO	Crear sinergias entre las etapas y cursos del centro para que el profesorado y el alumnado trabajen en torno a un Centro de Interés común.
----------	--

	<p>Proponer un tema común con diversas manifestaciones conjuntas a lo largo del curso.</p> <p>Profundizar en un tema cada curso.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Cada curso se proponen varios temas que tienen que ver con aniversarios o con temáticas que queremos trabajar. Una vez elegido el tema se desarrolla a lo largo del curso en todas las clases haciendo actividades comunes en la Semana de la Solidaridad, Carnaval, Semana de Animación Lectora y en la Semana Cultural. Son actividades relacionadas con ámbitos de conocimiento, de interacción con las familias, de animación del barrio, de concienciación solidaria y cívica.</p>
ÁREAS	Todas las áreas

<b>PROYECTO DE IDENTIDAD DE CENTRO:</b> <b>PROYECTO DEPORTIVO DE CONVIVENCIA MIG (Margen Izquierda del Gállego)</b>	
OBJETIVO	<p>Desarrollar los valores de respeto, convivencia, tolerancia y solidaridad en el contexto de una escuela aragonesa intercultural generando una gran comunidad de aprendizaje.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Con la participación en las diferentes Convivencias Deportivas MIG (Margen Izquierda del Gállego) se pretende fomentar el conocimiento y la relación entre el alumnado de los colegios de la zona MIG, futuros compañeros en los IES adscritos a estas escuelas, del entorno y de las localidades de la zona, de manera que el alumno viva el ejercicio físico no sólo como una tarea escolar, sino también como una opción de ocio y una alternativa para utilizar su tiempo libre en espacios cercanos y accesibles para él. Cada año realizan una convivencia sobre:</p> <p>Juegos y actividades de habilidad en E. Infantil                      Juegos cooperativos en 1º de E. Primaria                      Juegos tradicionales en 2º de E. Primaria                      Juegos con pelota en 3º de E. Primaria                      Senderismo en 4º de E. Primaria                      Orientación en 5º de E. Primaria                      Deportes Adaptados en 6º de E. Primaria                      Olimpiada de atletismo en 6º de E. Primaria</p>
ÁREAS	<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</p> <p>Educación Física</p>

<b>PROYECTO DE IDENTIDAD DE CENTRO:</b> <b>PLAN DE IGUALDAD</b>	
OBJETIVO	Educación a las niñas y niños en igualdad de condiciones y oportunidades siendo el

	personal docente y no docente un referente para todo el alumnado. A su vez, también se trabaja por eliminar roles y estereotipos sexistas así como en la prevención de la violencia de género.
DESCRIPCIÓN	La comunidad educativa a través del Plan contribuye a educar en igualdad, en relación y en equidad desde el lenguaje, los contenidos curriculares, los ejemplos didácticos, la asignación de roles y tareas, y en la práctica cotidiana del día a día, realizando talleres y charlas de educar para el desarrollo con las ONGs, salidas y visitas a fundaciones y asociaciones solidarias del barrio y de la ciudad, dramatizaciones de obras de teatro para trabajar la prevención de la violencia de género (25 de noviembre), descubriendo a “mujeres con historia”, leyendo cuentos y libros no sexistas, desarrollando el proyecto <i>Heroínas</i> o el proyecto <i>La radio que escuchan todas y todos</i> , trabajando el arte y música en igualdad y los cuentos musicados, y construyendo entre todas y todos un gran mosaico el día 8 de marzo.
ÁREAS	Todas las áreas

### 3.8.2 Participación en Programas y Proyectos institucionales.

#### **Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras** **(inglés PIBLEA CILE 1)**

Se busca el desarrollo de la competencia comunicativa de nuestros alumnos en lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita, a través de un conjunto amplio y variado de actividades que desarrollan las diferentes habilidades necesarias para comunicarse en un idioma extranjero (escuchar, hablar, leer y escribir), dentro de las áreas de Lengua Inglesa y Arts. Además se proponen distintas actividades complementarias que contribuyan a este objetivo como Storytelling, actividades internivelares en lengua inglesa y proyectos sobre artistas.

#### **Programa de introducción a una 2ª lengua extranjera en 5º y 6º de** **Educación Primaria (Francés)**

A través de la realización de actividades próximas a la realidad del alumno y de la creación de actitudes positivas hacia el idioma y la cultura francesa, se busca el aprendizaje del francés como una lengua actual y cercana. Se trata de adquirir la lengua francesa con actividades motivantes, contextualizadas y efectivas para el aprendizaje como simulaciones de expresión oral (diálogos, trabalenguas, interacciones), juegos, proyectos, canciones y expresión escrita ligera.

### **+Proyecto de anticipación de lengua extranjera (inglés)**

Se fomenta la comunicación en lengua inglesa priorizando los aspectos orales y lúdicos, acercando el área de lengua extranjera al alumnado de la etapa de Educación infantil de una manera lúdica y comunicativa, a través de canciones y bailes, cuentos y rimas, juegos grupales y expresión artística.

### **+Programa para el desarrollo de capacidades**

A través del apoyo extracurricular se fomenta el desarrollo de capacidades y habilidades mediante el uso de metodologías activas y cooperativas en los ámbitos sociolingüístico y científico-técnico llevando a cabo actividades como experimentos o un corto de plastilina.

### **+Programa de ayuda técnica para la audición**

Desde el centro educativo se ofrece al alumno con dificultades auditivas (alumnado con implante Coclear) una educación inclusiva orientada a la igualdad a través de medidas educativas generales y específicas con actividades como cuentacuentos en lenguaje de signos para el alumnado y taller para el profesorado de utilización del Sistema FM.

### **+Plan de Atención Sanitaria**

La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana y, por tanto, también en los centros educativos. Nuestro colegio establece medidas e intervenciones hacia el alumnado que precisa atención sanitaria y también pautas para la prevención. Todo ello queda recogido en el Plan de Atención Sanitaria.

### **+Proyecto medioambiental. Huertos escolares de manejo ecológico**

El centro forma parte de la Red de Huertos escolares agroecológicos promovido por el Ayuntamiento de Zaragoza.

Con este proyecto se inicia al alumnado en el conocimiento y la práctica de la agricultura ecológica, utilizando el huerto escolar para dar un sentido práctico a los conocimientos adquiridos en las distintas áreas curriculares. Realizando pequeños trabajos de investigación, visitando el huerto, realizando talleres de cocina y utilizando todas las

posibilidades que ofrece el huerto, se refuerzan hábitos de trabajo en equipo, respeto y convivencia.

#### **+Educación vial**

En colaboración con la Policía Local de la ciudad de Zaragoza, se intenta sensibilizar a los niños sobre los riesgos de la circulación y prepararles para que hagan frente a sus responsabilidades como ciudadanos/as realizando salidas al entorno, circuitos en el patio siendo ellos ciclistas y peatones, fomentando actitudes de prevención, prudencia y pronta decisión.

#### **+Programa de aulas de naturaleza e innovación (Granja de Movera y Sos del Rey Católico)**

Se trata de acercar al alumnado al conocimiento de la naturaleza favoreciendo su convivencia en un ámbito diferente al del centro educativo.

#### **+Programa Prácticas Escolares UNIZAR**

El centro educativo Guillermo Fatás participa en el programa de prácticas de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Cada curso escolar el profesorado del centro tutoriza al alumnado de la Universidad en sus prácticas.

#### **+Programa Prácticas IES AVEMPACE**

El centro educativo Guillermo Fatás participa en el programa de prácticas del Ciclo Formativo: Promoción Igualdad de Género tutorizando al alumnado que viene a realizar las prácticas a nuestro centro escolar.

#### **+Programa de prevención de absentismo escolar**

El centro escolar, en coordinación con el Ayuntamiento de Zaragoza establece un seguimiento del absentismo escolar del alumnado así como también unas pautas de actuación para la prevención.

### **Programas de ayuda de material curricular y de comedor escolar**

El centro escolar ofrece a las familias desfavorecidas ayudas económicas a través de becas para material curricular y comedor escolar impulsadas por el Ayuntamiento de Zaragoza.

### **Programa de apertura de centros**

Descrito en el punto 6.1 de este proyecto.

### **Programa de abierto por vacaciones**

El centro escolar abre durante los periodos vacacionales de Semana Santa y verano para las familias que voluntariamente quieran acogerse a este programa. Se pretende favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral.

## Secuenciación de actividades en los diferentes niveles educativos.

La tabla que a continuación se muestra concreta las actividades secuenciadas en los distintos niveles educativos. El símbolo ✓ hace referencia a las que ya se están realizando y que tendrán su continuidad. El símbolo ☆ indica las de nueva aplicación en el próximo curso.

	NIVELES EDUCATIVOS										
	1º INF	2º INF	3º INF	1º PRIM	2º PRIM	3º PRIM	4º PRIM	5º PRIM	6º PRIM	PT <sup>5</sup> - AL <sup>6</sup>	ADC <sup>7</sup>
MÉTODO ABN	✓	✓	✓							☆	
PROYECTO INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA				✓	✓	✓	✓	✓	✓		
EDUCACIÓN EMOCIONAL/ AULAS FELICES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	☆	☆	☆		✓					✓	
EXPRESIÓN CORPORAL A TRAVÉS DE LA MÚSICA (INFANTIL)		☆	✓								
TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y CONCENTRACIÓN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
APRENDIZAJE POR EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
JUEGOS COOPERATIVOS E INTERNIVELARES DE EDUCACIÓN FÍSICA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
TALLERES INTERNIVELARES E INTERACTIVOS CON FAMILIAS	✓	✓	✓	☆	☆	✓	☆	☆	☆		
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
USO DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS ON LINE (CLASS DOJO, BLOGS)	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PROYECTOS SOCIALES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<sup>5</sup> PT: Pedagogía Terapéutica

<sup>6</sup> AL: Audición y Lenguaje

<sup>7</sup> Aula de Desarrollo de Capacidades

	NIVELES EDUCATIVOS										
	1º INF	2º INF	3º INF	1º PRIM	2º PRIM	3º PRIM	4º PRIM	5º PRIM	6º PRIM	PT <sup>5</sup> - AL <sup>6</sup>	ADC <sup>7</sup>
PROYECTO MEDIOAMBIENTAL Y DE CONVIVENCIA (BRIGADAS ECOLÓGICAS)				✓	✓	✓	✓	✓	✓		
PROYECTO DE CONVIVENCIA (MEDIADORES, DELEGADOS)				☆	☆	✓	✓	✓	✓		
ANIMACIÓN A LA LECTURA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PROYECTO DE IDENTIDAD DE CENTRO: PROYECTO DE CENTRO DE INTERÉS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PROYECTO DE IDENTIDAD DE CENTRO: PROYECTO DEPORTIVO DE CONVIVENCIA (MIG)			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
PROYECTO DE IDENTIDAD DE CENTRO: PLAN DE IGUALDAD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLAN INTEGRAL DE BILINGÜISMO (PIBLEA CILE1)				✓	✓	✓	✓	☆			
PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA 2ª LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)								✓	✓		
PROYECTO DE ANTICIPACIÓN DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	✓	✓	✓								
PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PROGRAMA DE AYUDA TÉCNICA PARA LA AUDICIÓN				✓		✓	✓			✓	
PLAN DE ATENCIÓN SANITARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PROYECTO MEDIOAMBIENTAL (HUERTOS ESCOLARES DE MANEJO ECOLÓGICO)	✓	✓	✓				✓				
PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
PROGRAMA DE AULAS DE NATURALEZA E INNOVACIÓN (GRANJA MOVERA)		✓									
PROGRAMA DE AULAS DE NATURALEZA E INNOVACIÓN (SOS)									✓		

## 4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

### 4.1 Horario general del centro.

HORARIO ACTUAL		ORGANIZACIÓN PROPUESTA	
7:30-9:00	Madrugadores	Madrugadores	7:30-9:00
9:00-10:00 (1ªsesión)	Horario lectivo 3'5 horas  Recreo 30 minutos	Horario lectivo 5 horas  Recreo 30 minutos  <u>Esta propuesta considerará la posibilidad de aglutinar sesiones.</u>  * Breve dinámica Atención plena	9:00-9:45 (1ªsesión)
10:00-11:00 (2ªsesión)			9:45-10:30 (2ªsesión)
11:00-11:30 RECREO			10:30-11:30 (3ªsesión)
11:30-12:30 (3ªsesión)			11:30-12:00 RECREO
12:30-15:00	Comedor Actividades personal de comedor Actividades extraescolares AMPA		12:00-13:00 (4ªsesión)
15:00-15:45 (4ªsesión)	Horario lectivo 1'5 horas	Comedor	13:00-14:00 (5ªsesión)
15:45-16:30 (5ªsesión)		Actividades personal de comedor	14:00-16:30 1ª salida: 15:45 2ª salida: 16:30
16:30-18:30	Actividades extraescolares AMPA	Talleres (profesorado)	14:00-16:30
TOTAL HORAS DE APERTURA DEL CENTRO		11 HORAS	Tutorías y reuniones de padres
		Extraescolares AMPA	16:30-17:30
			14:00-18:30
			TOTAL HORAS DE APERTURA DEL CENTRO

\* Entre la segunda y la tercera sesión de la jornada lectiva los docentes realizarán una breve dinámica de atención plena: se crea un clima relajado en el cual el control de la respiración toma un papel importante para la relajación y la concentración de nuestro alumnado y así mejorar la atención en la siguiente sesión.

#### 4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

ED. INFANTIL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45	1ª Sesión lectiva				
9:45-10:30	2ª Sesión lectiva				
Atención plena					
10:30-11:30	3ª Sesión lectiva				
11:30-12:00	RECREEO				
12:00-13:00	4ª Sesión lectiva				
Atención plena					
13:00-14:00	5ª Sesión lectiva				

En Educación Infantil existe la posibilidad de flexibilizar el recreo hasta diez minutos más teniendo en cuenta las necesidades del alumnado.

ED. PRIMARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45	1ª Sesión lectiva				
9:45-10:30	2ª Sesión lectiva				
Atención plena					
10:30-11:30	3ª Sesión lectiva				
11:30-12:00	RECREEO				
12:00-13:00	4ª Sesión lectiva				
13:00-14:00	5ª Sesión lectiva				

### 4.3 Horario del profesorado.

PROFESORADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-14:00	<b>HORARIO LECTIVO</b>				
14:00-15:00	Reuniones de especialidades / Programación de aula	Reuniones de equipos didácticos / niveles	CCP / Claustro	Formación profesorado / Comisiones	<i>El lunes se llevan a cabo 2 horas de obligada permanencia en el centro.</i>
15:00-15:40					
15:40-16:30 *	TALLERES ED. INFANTIL (4 y 5 años)	TALLERES 1º Y 2º ED. PRIMARIA	TALLERES 3º Y 4º ED. PRIMARIA	TALLERES 5º Y 6º ED. PRIMARIA	COORDINACIÓN TALLERES
16:30-17:30	TUTORÍAS FAMILIAS TODO DEL CENTRO / CONSEJO ESCOLAR				

\* Esta sesión (lectiva para el profesorado) se descontará del período del recreo.

## 4.4 Planificación del refuerzo educativo y/o talleres.

### 4.4.1 Talleres por ámbitos de aprendizaje.

La propuesta educativa que planteamos para realizar en la sesión de 15:40h a 16:30h, y desarrollada por el profesorado, se centra en la realización de talleres en contextos de aprendizaje.

Entendiendo que el refuerzo debe llegar a todo el alumnado del centro, no sólo a aquellos que tienen necesidades educativas, sino también a aquellos que necesitan ampliar sus oportunidades de aprendizaje, planteamos llevar a cabo unos talleres que permitan reforzar y potenciar las capacidades del alumnado de una manera sistemática, lúdica y creativa, independientemente de su nivel curricular.

La propuesta innovadora que describimos a continuación será de nueva aplicación el curso próximo y se basa en una serie de principios:

- Individualización: respetando los diferentes ritmos, niveles y procesos de aprendizaje de cada alumno/a.
- Actividad: Todas deben tener un objetivo, un “para qué”.
- Aprendizaje activo: El alumnado se convierte en protagonista, en el motor de su aprendizaje. Empoderamiento del alumnado.
- Socialización: La educación como función socializadora e integradora.
- Inclusión: Las diferencias se convierten en uno de los motores del aprendizaje. La diferencia como valor.
- Creatividad: Como generadora de un pensamiento divergente.
- Motivación: Interés del alumnado por su propio aprendizaje.
- Libertad: Derecho a pensar, expresarse, elegir...respetando.
- Espíritu crítico: Desarrollo del pensamiento crítico constructivo en el alumnado.
- El valor del proceso frente al logro final.

Los talleres, programados con objetivos distintos, serán realizados por el profesorado del centro. Cada docente se especializará en un ámbito de aprendizaje concreto. Los talleres estarán formados por grupos flexibles e internivelares de alumnos/as. Cada día de la semana se trabajará un determinado ámbito con un grupo específico de alumnos/as.

Los talleres están organizados en cuatro ámbitos:

---

## **TALLERES DE ÁMBITO LINGÜÍSTICO: *JUEGOS LINGÜÍSTICOS***

### Objetivo

Experimentar con el lenguaje para reforzar y desarrollar destrezas lingüísticas de forma lúdica.

### Descripción

Taller basado en el uso y creación de juegos lingüísticos de cara a un mayor conocimiento y disfrute del lenguaje.

### Actividades

Actividades lúdicas basadas en el uso de elementos lingüísticos desde lo más elemental (sonidos y grafemas) hasta la creación de textos.

---

---

## **TALLERES DE ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO: *DESAFIOS MATEMÁTICOS***

### Objetivo

Desarrollar la lógica y la matemática de forma manipulativa y divertida.

### Descripción

Taller basado en la rotación del alumnado por diferentes zonas de juego para superar determinados desafíos mentales.

### Actividades

Desafíos mentales a realizar en parejas o pequeño grupo.

---

---

## **TALLERES DE ÁMBITO CREATIVO: EXPRESS-ARTE**

### **Objetivo**

Fomentar la creación artístico-expresiva a través del cuerpo, de los sentidos y de los elementos y recursos del entorno próximo.

### **Descripción**

Taller de expresión espontánea de las emociones a través de diversas manifestaciones artísticas (EF – MÚSICA - ARTS).

### **Actividades**

Actividades artístico-expresivas libres siguiendo una progresión de infantil a primaria donde el adulto solamente actúa como facilitador del proceso creativo.

---

---

## **TALLERES DE ÁMBITO CIENTÍFICO: LA CIENCIA EN LA ESCUELA**

### **Objetivo**

Vivenciar activamente la ciencia a través de experimentos.

Aplicar el método científico.

### **Descripción**

Taller basado en metodologías activas para llevar a cabo la investigación y experimentación en torno a diferentes ramas de las ciencias siguiendo el método científico y apoyándonos en el trabajo en equipo.

### **Actividades**

Experimentos sobre agua, tierra, aire, magnetismo, reacciones,... y otros elementos de la naturaleza que siguen una progresión de Infantil a 6º de Primaria.

---

#### 4.4.2 Planificación de las actividades de atención a la diversidad.

Las actividades propuestas se ajustan a los objetivos del Plan de Atención a la Diversidad de nuestro centro:

- Asegurar una atención de calidad a todo el alumnado del centro.
- Ofrecer una educación inclusiva orientada a la igualdad de todos los alumnos independientemente sus características personales.
- Establecer las medidas educativas, generales y específicas, que permitan dar respuesta a todo el alumnado.
- Facilitar la realización de medidas metodológicas en las programaciones didácticas que garanticen la atención a la diversidad.
- Adecuar la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Organizar el centro de forma eficiente rentabilizando tanto los recursos personales como los materiales.
- Fomentar la colaboración familia-centro para potenciar la atención educativa integral del alumnado.
- Fomentar la colaboración y coordinación con otras Administraciones o entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro, para la atención educativa integral del alumnado.

##### a) ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL:

- Ámbito Lógico-Matemático.
  - Responsables: Tutores de Infantil y Profesorado de apoyo.
  - Objetivos:
    - Adquirir conceptos: número y cantidad.
    - Ordenar los números en la recta numérica.
    - Experimentar los contenidos lógico-matemáticos.
  - Destinatarios: Alumnado de Infantil.

- Talleres Internivelares.
  - Responsables: Tutores de Infantil y Profesorado de apoyo.
  - Objetivos:
    - Desarrollar habilidades de lecto-escritura.
    - Adquirir contenidos lógico-matemáticos.
    - Favorecer la experimentación.
  - Destinatarios: Alumnado de Infantil.
  
- Talleres De Experimentos.
  - Responsables: Tutores de Infantil y Profesorado de apoyo.
  - Objetivos:
    - Desarrollar el método científico.
    - Favorecer la experimentación.
  - Destinatarios: Alumnado de Infantil.
  
- Trabajo por Rincones.
  - Responsables: Tutores de Infantil y Profesorado de apoyo.
  - Objetivos:
    - Atender las necesidades de los alumnos en pequeño grupo.
    - Trabajar de forma activa en cada rincón.
  - Destinatarios: Alumnado de Infantil.

b) ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Desdobles en Áreas Troncales.
  - Responsables: Tutores de Primaria y Profesorado de apoyo.

○Objetivos:

- Trabajar en grupos reducidos y heterogéneos los mismos contenidos que se trabajen en el aula.

○Destinatarios: Alumnado de Primaria.

•Agrupamientos Flexibles en Áreas Troncales.

○Responsables: Tutores de Primaria y Profesorado de apoyo.

○Objetivos:

- Trabajar en grupos reducidos homogéneos aquellos contenidos curriculares o competenciales en los que presentan dificultades.

○Destinatarios: Alumnado de Primaria.

•Taller de Desarrollo de Capacidades.

○Responsables: Profesorado de Primaria.

○Objetivos:

- Desarrollar los ámbitos sociolingüístico y científico técnico.
- Desarrollar inteligencias específicas.

○Destinatarios: Alumnado de Primaria ACNEAE por altas capacidades intelectuales y alumnado con buen rendimiento escolar y actitud positiva hacia el trabajo dentro y fuera del aula.

c) Además se llevan a cabo las ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON EL ALUMNADO ACNEAE por parte de las especialistas:

- Maestra de Pedagogía Terapéutica.
- Maestra de Audición y Lenguaje.

#### 4.5 Horario personal no docente.

PERSONAL NO DOCENTE		HORARIO
AUXILIARES	Infantil	9:00-14:00
	Especial	9:00-14:00
	Administrativo	8:00-15:00
EXTRAESCOLARES	Apertura anticipada	7:30-9:00
	Actividades mediodía	14:00-16:30
	Actividades tarde	16:30-18:30
COCINA	Auxiliares	10:00-16:30
	Monitoras/es	14:00-16:30
LIMPIEZA		6:30- 9:30 // 17:00-22:00
OFICIALES DE MANTENIMIENTO	Oficial 1	8:00-15:00
	Oficial 2	8:00-11:30 / 15:00-18:30

## **5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR**

### **5.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.**

Los monitores de comedor son los encargados de planificar y desarrollar las actividades y talleres que se realizarán durante el periodo de comedor, en diferentes sesiones, y que disfrutarán los usuarios de este servicio.

El número de monitores varía según la ratio. Este curso 2016-17 el número oscila entre 19 y 20.

Todos los monitores/as han participado en la propuesta de actividades que se adjunta.

La programación, presentada por el equipo actual, queda incluida en el Anexo VII de este Proyecto, y se mantendrá para el próximo curso sea cuál sea la jornada.

ACTIVIDAD	NIVEL ETAPA	HORARIO	TRIMESTRE	DÍAS SEM.	RESPONS	Nº NIÑOS	LUGAR
RECOGIDA DE NIÑOS	Todos	14:00	1º, 2º y 3º	L a V	Monitores / Tutores	375	Cada uno en su aula
COMIDA	Infantil y 1º prim.	14:05 – 14:50	1º, 2º y 3º	L a V	Monitores / Equipo directivo	188	Comedor
	Primaria	14:55 – 15:45				187	
SIESTA - RELAJACIÓN	3 AÑOS	15 h. - a demanda	1º, 2º y 3º	L a V	3 monitores	40	Aulas de 3 años
SALUD-ARTE	Todos	15:00 – 15:30	1º, 2º y 3º	L a V	19 monitores	375	Baños de cada pasillo y aulas
ESTUDIO VIGILADO REALIZACIÓN TAREAS	Primaria	14:05 - 14:50 15:45 – 16:20	1º, 2º y 3º	L a V	Varios monitores (según ratio)	20 por ciclo	Aulas de primaria
ATELIER	Primaria	14:05 – 14:50	1º, 2º y 3º	L y J	2 monitores	20	Aula de primaria y aula de infantil
	Infantil y 1º de primaria	15:30 – 16:20		L	2 monitores	20	
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Primaria	14:05 – 14:50	1º, 2º y 3º	X	2 monitores	20	Aulas de primaria
	Infantil y 1º de primaria	15:50 – 16:20			2 monitores	20	
INICIACIÓN A LOS DEPORTES MINORITARIOS	Primaria	14:05 – 14:50	1º	M y J	2 monitores	20	Patio de 5º y 6º
	Infantil y 1º de primaria	15:30 – 16:20	1º, 2º y 3º	M	2 monitores	20	Patio de 4 años

ACTIVIDAD	NIVEL ETAPA	HORARIO	TRIMESTRE	DÍAS SEM.	RESPONS	Nº NIÑOS	LUGAR
TORNEOS DEPORTES MINORITARIOS	Primaria	14:05 – 14: 50	2º y 3º	M y J	2 monitores	20	Patio de 5º y 6º
TORNEO FÚTBOL SALA	Primaria	14:05 – 14: 50	2º y 3º	X	2 monitores	20	Patio de 5º y 6º
LUDOTECA	Infantil y 1º prim.	15:30 – 16:20	1º, 2º y 3º	J	2 monitores	15	Aula de psicomotricidad Biblioteca
	Primaria	15:50 – 16:20		M y V	2 monitores	15	
ANIMACIÓN A LA LECTURA Ed. VALORES A TRAVÉS DEL CINE	Infantil	15:30 – 16:20	1º, 2º Y 3º	V	2 monitores	20	Aulas de infantil y psicomotricidad
E. VALORES A TRAVÉS DEL CINE Y EL CÓMIC	Primaria	14:05 – 14:50	1º, 2º Y 3º	V	2 monitores	20	Aula de primaria
PUNTO DE CRUZ (Atelier)	4º, 5º y 6º prim.	15:50 - 16:25	1º, 2º y 3º	L	2 monitores	15	Aula de primaria

Se llevará a cabo una salida escalonada con el alumnado usuario de comedor: 1ª salida – 15:45 horas y 2ª salida – 16:30 horas.

## **5.2 Transportes u otros.**

El centro escolar no dispone de servicio de transporte.

## **6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR**

### **6.1 Programa de “Apertura de centros”. Horarios y actividades.**

El programa de “apertura de centros” de nuestro centro tiene como objetivos:

- Construir redes solidarias de coordinación y relación entre las familias y el centro educativo con extensión, en la medida de nuestras posibilidades, a otros servicios públicos del barrio.
- Facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral mediante el servicio de guardería.

A través del programa se desarrollan actividades extraescolares tanto deportivas como culturales y artísticas en periodos no lectivos. Apertura en periodos vacacionales en colaboración con empresas del sector y Asociación de Madres y Padres.

Las actividades en este periodo son:

- Bailes modernos (Alumnado de infantil y primaria). En periodo intersesiones.
- Ajedrez (Alumnado de infantil y primaria). En periodo intersesiones.
- Escuela de Fútbol (Alumnado de infantil). En horario de tarde
- Pintura (Alumnado de Primaria). En horario de tarde.
- Servicio de madrugadores. Acogida del alumnado desde las 7 y media.

## 6.2 Actividades Extraescolares.

Desde la AMPA del CEIP Guillermo Fatás, se seguirá con la misma oferta en cuanto a actividades extraescolares que se ha venido haciendo hasta ahora. Añadiendo además, otras más innovadoras.

Las actividades que se han venido realizando en horario de 16:30 a 18:30 seguirán manteniendo su horario, siempre y cuando haya demanda por parte de padres, madres y empresas.

Las actividades que se hacían a las 12:30, pasarán a realizarse a partir de las 14. Este horario puede sufrir modificaciones dependiendo igualmente de la demanda.

Las actividades en negrita van a realizarse el próximo curso escolar.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14 a 16:30	Bailes Tenis Pintura Dibujo Manualidades Ajedrez Informática <b>Ábaco</b> <b>Teatro musical</b>	Bailes Tenis Pintura Dibujo Manualidades Ajedrez Informática <b>Ábaco</b> <b>Teatro musical</b>	Bailes Tenis Pintura Dibujo Manualidades Ajedrez Informática <b>Ábaco</b> <b>Teatro musical</b>	Bailes Tenis Pintura Dibujo Manualidades Ajedrez Informática <b>Ábaco</b> <b>Teatro musical</b>	Bailes Tenis Pintura Dibujo Manualidades Ajedrez <b>Ábaco</b> <b>Teatro musical</b>
16:30 a 17:30	<b>Robótica</b> <b>Multideporte</b> Rítmica Patinaje Atletismo Pintura Dibujo	<b>Robótica</b> <b>Multideporte</b> Bailes Fútbol Patinaje Manualidades Sing and dance.	<b>Robótica</b> <b>Multideporte</b> Rítmica Fútbol Pintura Atletismo	<b>Robótica</b> <b>Multideporte</b> Bailes Patinaje Fútbol Pintura Dibujo Sing and dance	<b>Robótica</b> <b>Multideporte</b> Fútbol Pintura Dibujo

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
17:30 a 18:30	<b>Robótica</b> Rítmica Bailes Pintura Dibujo Patinaje	<b>Robótica</b> Fútbol Bailes	<b>Robótica</b> Rítmica Fútbol Bailes	<b>Robótica</b> Bailes Fútbol	<b>Robótica</b> Fútbol

## 7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto por parte del centro educativo sigue lo establecido en la Orden ECD/1778/2016, de 2 de diciembre, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte en el artículo decimosexto, y en la Orden ECD/63/2016, de 16 de febrero, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte en el artículo 34.

### 7.1 Comisión de evaluación.

La Comisión de evaluación del Proyecto, se formará al inicio del curso escolar. La composición de la Comisión coincidirá en su composición formal de miembros con la señalada para la Comisión de elaboración del Proyecto:

- Director/a del centro
- Docentes del claustro
- Coordinador de formación del centro (COFO)
- Representantes de las familias
- Miembro de la AMPA
- Miembro del personal no docente y de servicios
- Miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar

La Comisión elaborará un informe que contendrá al menos estos puntos:

- Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- Rendimiento escolar del alumnado (según el Anexo IX de la orden) e histórico de los cursos anteriores.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Estado de la convivencia en el centro.
- Participación de la comunidad educativa.
- Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- Participación del centro en programas y proyectos institucionales.

- Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo.
- Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.
- Evolución de los servicios complementarios de comedor.

## **7.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.**

Al finalizar el curso escolar, se realizará la evaluación cuantitativa y cualitativa sobre el funcionamiento y resultado del Proyecto implantado, con la participación de toda la Comunidad Educativa .

### **EVALUACIÓN CUANTITATIVA**

Se valorarán los resultados académicos del alumnado en comparativa con cursos anteriores. Se valorará la participación del alumnado en actividades extraescolares y en actividades de talleres, y el número de alumnado que hace uso del comedor escolar.

### **EVALUACIÓN CUALITATIVA**

Se valorará el grado de satisfacción con los cambios realizados (grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor).

Para realizar la evaluación cuantitativa y cualitativa se han elaborado tablas de recogida de datos y cuestionarios siguiendo los modelos recogidos en la Orden ECD/1778/2016, de 2 de diciembre, y que incluimos en los anexos de este proyecto.

## Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.

INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	CALENDARIO
Rendimiento académico	Informes de evaluación trimestral y final.  Tabla resultados académicos	Equipo docente y Jefatura de Estudios	Sesiones de evaluación trimestral y de final de curso
Grado de participación en las actividades extraescolares organizadas por la AMPA	Tabla de datos	Equipo directivo  AMPA	Trimestral y final de curso
Grado de participación en los talleres organizados por los docentes en periodo de comedor	Tabla de datos	Equipo directivo  Equipo docente	Final de curso
Grado de participación de usuarios del comedor escolar	Tabla de datos	Equipo directivo  Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor	Final de curso
Grado de satisfacción de la con la implantación del Proyecto educativo de organización de tiempos escolares	Cuestionarios de:  - Familias  - Profesorado  - AMPA  - Personal no docente  - Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor	Comisión de evaluación	Final de curso

El informe de evaluación se incluirá en la memoria final de curso que será enviada al Servicio de Inspección Educativa.

## 8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

### 8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

- Manuel Fernández Cabrera como Director del centro.
- Carmela Sauras Sarría como Jefa de Estudios.
- Antonio Escudero La Huerta. Representante del profesorado.
- Sandra Almárcegui Vinacua. Representante del profesorado.
- Patricia Gracia Alegre. Coordinadora de Formación (COFO).
- Rubén Bonilla Gonzalo. Representante de las familias.
- Patricia Mayora Cano. Representante de las familias.
- Eva M<sup>a</sup> Martínez Casanova. Representante de la AMPA.
- Rosa M<sup>a</sup> Vallés Fernández. Personal No Docente.
- M<sup>a</sup> del Carmen Gutiérrez-Crespo Fagúndez. Personal de comedor.

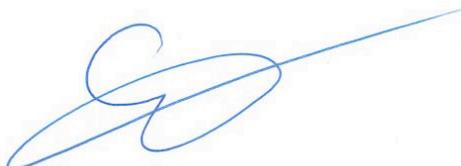
## 8.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.



Patricia Gracia Alegre



Sandra Almárcegui Vinacua



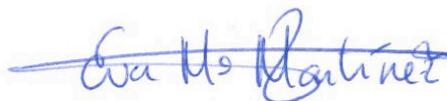
Antonio Escudero La Huerta



Rubén Bonilla Gonzalo



Patricia Mayora Cano



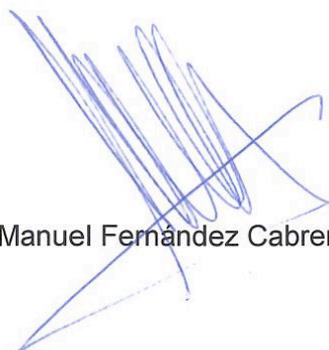
Eva Mª Martínez Casanova



Rosa Mª Vallés Fernández



Mª Carmen Gutiérrez-Crespo Fagúndez



Manuel Fernández Cabrera



Carmela Sauras Sarría

## 9. ANEXOS

## ANEXO I

### TABLA DE DATOS:

### RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Curso	% Todas las áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas no superadas		
	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Nivel												
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

### PARTICIPACIÓN SECTORES

	Nº de alumnado participante	% de participación
Actividades extraescolares organizadas por la AMPA		
Talleres en periodo de comedor organizados por el profesorado		
Uso comedor escolar		

## ANEXO II

### CUESTIONARIO EVALUACIÓN PARA LAS FAMILIAS

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Estimadas familias:

Os solicitamos vuestra colaboración para valorar nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro.

Gracias por vuestra participación.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con las propuestas de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización... a lo largo del presente curso escolar.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
	Positivamente	Ni positiva, ni negativamente	Negativamente	
¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?				
¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y la calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor...)				
¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?				

	De manera activa	De manera puntual	No
Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso.			

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de los talleres.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con la propuesta de los talleres.				

Observaciones/ Propuestas de mejora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ANEXO III

## CUESTIONARIO EVALUACIÓN PARA LOS DOCENTES

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Estimados/as docentes:

Os solicitamos vuestra colaboración para valorar nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro.

Gracias por vuestra participación.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto (Asesoramiento, apoyo, formación...).				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				

Observaciones/ Propuestas de mejora: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO IV

### CUESTIONARIO EVALUACIÓN PARA LA AMPA

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimada AMPA:

Os solicitamos vuestra colaboración para valorar nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro.

Gracias por vuestra participación.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones/ Propuestas de mejora: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO V**  
**CUESTIONARIO EVALUACIÓN PARA PERSONAL NO DOCENTE**

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimados/as compañeros/as:

Os solicitamos vuestra colaboración para valorar nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro.

Gracias por vuestra participación.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones/ Propuestas de mejora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO VI**

**CUESTIONARIO EVALUACIÓN PARA PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR**

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimados/as compañeros/as:

Os solicitamos vuestra colaboración para valorar nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro.

Gracias por vuestra participación.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones/ Propuestas de mejora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_